

## Istituto Comprensivo Statale "Pier delle Vigne"

Scuola dell' Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I° grado - INDIRIZZO  
MUSICALE P.zza S.Tommaso d'Aquino,1 - 81043 - CAPUA (CE) tel 0823/1462869

codice meccanografico : CEIC8A3005 - cf 93093650617

email [ceic8a3005@istruzione.gov.it](mailto:ceic8a3005@istruzione.gov.it) [www.icpierdellevigne.edu.it](http://www.icpierdellevigne.edu.it)

PEC: [ceic8a3005@pec.istruzione.it](mailto:ceic8a3005@pec.istruzione.it)

cf 93093650617 codice univoco



UFJR6I

ISTITUTO COMPRENSIVO  
"PIER DELLE VIGNE"- CAPUA  
Prot. 0001383 del 09/02/2026  
IV-1 (Uscita)

# Continuità



# Orientamento

# ***Progetto: “ In cammino verso il futuro- Orientamento e continuità Educativa”***

*Il progetto “in cammino verso il futuro” nasce con l’obiettivo di accompagnare gli alunni lungo tutto il loro percorso scolastico promuovendo una formazione integrale della persona e sostenendo la costruzione di un’identità consapevole e orientata al futuro.*

*La Continuità educativa rappresenta un principio fondamentale dell’offerta formativa dell’ Istituto Comprensivo, intesa come continuità verticale tra i diversi ordini di scuola - infanzia, primaria e scuola secondaria di primo grado- e come coerenza tra le diverse fasi dell’apprendimento. Essa consente agli alunni di affrontare i passaggi scolastici in modo sereno, accompagnati da un percorso didattico e metodologico coerente, che valorizza esperienze, competenze e potenzialità individuali.*

*In quest’ottica , la continuità verticale si traduce in:*

- *un lavoro condiviso tra docenti dei diversi ordini per definire obiettivi formativi comuni e progressivi;*
- *un raccordo curricolare che assicuri lo sviluppo armonico delle competenze chiave europee e trasversali;*
- *attività e progetti comuni che favoriscano l’incontro, la conoscenza reciproca e la valorizzazione dei diversi contesti educativi.*

*L’orientamento, parte integrante del percorso di continuità, offre agli alunni strumenti e occasioni per conoscersi, riflettere sulle proprie attitudini, esplorare interessi e capacità di scelta. L’obiettivo è guidarli verso una visione consapevole del proprio cammino di crescita personale e scolastica, in un’ottica di curricolo verticale che unisce apprendimento, esperienza e progettualità.*

# *Orientamento*

## **Ambito di intervento**

Orientamento scolastico e continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.

## **Riferimenti normativi**

- Legge 107/2015 – La Buona Scuola “,
- D.M. n 328 del 22 dicembre 2022- Linee Guida per l’orientamento
- DPR 275/1999- Regolamento dell’autonomia scolastica
- Linee Guida per la continuità educativa tra i diversi gradi di scuola

## ***PNRR- Missione 4 “Istruzione e ricerca”:***

Nell’ambito della Missione 4 Componente 1, ha introdotto sei riforme relative al sistema dell’istruzione. Una di queste riguarda l’Orientamento scolastico ed è stata realizzata mediante l’emanazione del Decreto ministeriale n. 328 del 22.12.2022 di adozione delle Linee Guida per l’Orientamento.

Elementi salienti della riforma sono:

1. l’introduzione delle nuove figure di tutor e orientatore ;
2. la realizzazione di moduli di orientamento ministeriale n-328-del-22-dicembre formativo di almeno 30 ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado ;
3. l’introduzione dell’e-portfolio per gli studenti, l’attivazione di una piattaforma digitale UNICA per l’Orientamento

<https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministerie-2022>.

La realizzazione dei moduli di orientamento formativo, in quanto attività didattica orientativa, è compito di ciascun consiglio di classe nell’ambito della progettazione del curricolo o di integrazione dello stesso.

La Nota MIM n. 2790 (Allegato B) dell’11 ottobre 2023 a tale riguardo precisa: “Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all’interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell’offerta formativa in fase di aggiornamento annuale del documento. L’individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della

Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.”

## **PREMESSA**

La recente “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico”, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall’ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che comprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. Nello specifico dell’orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l’orientamento scolastico, l’orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l’acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro. Le linee guida (adottate con Decreto n. 328 22-12-2022) hanno lo scopo di attuare la riforma dell’orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L’orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia. L’orientamento inizia, sin dalla scuola dell’infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all’autostima, all’impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. Ai docenti il compito di realizzare le condizioni ottimali per far emergere interessi genuini che riducano la demotivazione e di conseguenza il rischio di abbandono scolastico. Un progetto orientamento per

essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;
2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

### **Finalità generali**

- Promuovere un percorso di orientamento attivo e personalizzato.
- Favorire la consapevolezza di sé e delle proprie competenze.
- Assicurare la continuità educativa e didattica tra ordini di scuola
- Accompagnare gli alunni nelle transizioni scolastiche.
- Coinvolgere docenti e territorio nel percorso formativo.

### **Obiettivi specifici**

- Sviluppare capacità di autovalutazione e riflessione personale.
- Offrire strumenti per riconoscere competenze trasversali e disciplinari.
- Creare occasioni di raccordo tra scuole di ordine diverso.
- Presentare e avviare l'uso del Portfolio delle competenze digitale, fornendo agli studenti informazioni chiare su come accedere alla piattaforma (Google Drive), cos'è, a cosa serve e come va compilato
- Far conoscere agli studenti le opportunità formative delle scuole superiori tramite open Day e incontri formativi.

## **Organizzazione del servizio di orientamento:**

In assenza della figura del tutor, le attività saranno coordinate dalle funzioni strumentali d'Istituto per l'Orientamento, con il supporto dei docenti di classe e dei referenti di plesso. L'approccio è collegiale e integrato, valorizzando la partecipazione di tutti i docenti.

## **Portfolio delle competenze**

Il Portfolio delle competenze digitale è uno strumento previsto dal **D.M. 328/2022**, accessibile dalla piattaforma online della scuola (Dogo), utile per accompagnare lo studente nella riflessione su competenze, interessi e aspirazioni. Il progetto prevede una fase laboratoriale interna agli studenti, con attività guidate dai docenti.








## **Attività previste**

- Fornire informazioni agli studenti su come accedere alla piattaforma del Portfolio digitale, come utilizzarlo, a cosa serve e come compilare le schede.
- Laboratori di autoconoscenza e riflessione sulle competenze.
- Simulazione di compilazione di schede cartacee/digitali
- Raccolta e salvataggio dei dati sulla piattaforma , che costituiranno il Portfolio personale.
- Raccordo con la scuola secondaria di II grado per continuità e trasferimento delle informazioni.

## **Linee guida per i docenti:**

- Proporre le schede in classe , con momenti guidati o in autonomia.
- Inserire attività di autovalutazione e riflessione nelle discipline.
- Raccolta delle schede e feedback individuale,
- Aggiornamento e salvataggio dei dati direttamente sulla piattaforma digitale del Portfolio.

## Ripartizione delle 30 ore

Materie/macroarea	Ore	Attività principali	Note BES/DSA
 Italiano	5	Scrittura autobiografica guidata, diario di orientamento con schede, creazione profilo portfolio	Scaletta/griglia scrittura, esempio modello
 Storia/Geografia Ed.Civica	4	Analisi settori produttivi, mappe concettuali guidate, discussione valori e cittadinanza	Mappe Precompilate, gruppo di supporto
 Matematica e scienze	4	Analisi dati semplici, grafici guidati, esperimenti di gruppi facili, problem solving	Tabelle precompilate, strumenti digitali
 Lingue straniere	3	Self-presentation guidata, mini-curriculum, video brevi, presentazioni in piccoli gruppi	Frase modello, supporto lessicale
 Arte e musica	3	Laboratorio di autoritratto o collage "Io sono..." - rappresentazione delle proprie passioni e talenti- Ascolto brani musicali con riflessione	Schede guida, esempi visivi
 Tecnologia /informatica	3	Introduzione guidata su varie piattaforme(Google Doc, Word, Canva, Padlet...)per simulare la compilazione del portfolio digitale	Supporto individuale, tutorial video
 Ed.motoria/IRC/Attività trasversali	2	Giochi di squadra Laboratorio " Le mie qualità al servizio degli altri", riflessione guidata	Formazione gruppi misti, spiegazioni chiare
 Open day e attività extra scolastiche	6	Partecipazione Open day, incontri con ex studenti/docenti, laboratori orientamento, compilazione sezione portfolio	Schede guida con domande, supporto docente

## ***Continuità educativa***

**Ordini coinvolti:** scuola dell'infanzia-scuola primaria- scuola secondaria di primo grado.

**Durata anno scolastico 2025/2026**

### **Premessa**

La continuità educativa rappresenta un principio fondamentale del percorso formativo di ogni alunno. Garantire una continuità verticale tra diversi ordini di scuola significa promuovere un' azione educativa coerente, che accompagni gradualmente il bambino lungo il suo cammino di crescita personale, sociale e cognitiva. Il passaggio tra un ordine scolastico all'altro può rappresentare un momento di discontinuità, ma anche un'importante opportunità di sviluppo. Attraverso esperienze condivise, incontri, osservazioni, attività comuni, la scuola si propone di rendere questo momento positivo, consapevole e sereno, favorendo il senso di appartenenza e la fiducia in sé stessi.

### **Finalità del progetto**

- Promuovere la continuità del percorso formativo tra i diversi ordini di scuola.
- Favorire la conoscenza reciproca tra docenti e alunni di vari ordini.
- Facilitare il passaggio tra i diversi gradi di istruzione, riducendo il disorientamento e l'ansia da cambiamento.
- Sostenere la costruzione di una identità personale e scolastica stabile.
- Rafforzare la collaborazione tra famiglie, scuole e territorio.

### **Obiettivi specifici**

- Favorire la conoscenza delle modalità organizzative e didattiche del nuovo ordine di scuola.
- Promuovere attività di osservazione e confronto tra insegnanti dei diversi ordini.
- Attuare percorsi comuni e integrati su temi trasversali.
- Facilitare la continuità degli apprendimenti e delle competenze chiave.
- Promuovere la valorizzazione delle esperienze pregresse degli alunni.

### **Destinatari**

- Bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia
- Alunni delle classi quinte e prime della scuola primaria.
- Alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

## **Attività previste**

1. **Incontri di raccordo tra docenti** (novembre e dicembre)
  - Confronto sui curricoli verticali, sugli obiettivi formativi comuni e sulle competenze in uscita.
  - Condivisione di strumenti di osservazione e schede di passaggio.
  - Definizione delle attività comuni da proporre agli alunni.
  
2. **Incontri di continuità per gli alunni** ( dicembre-gennaio)

**Obiettivi:** conoscenza reciproca e familiarizzazione con il nuovo ambiente scolastico  
**Infanzia→primaria:**

- laboratori creativi e motori
- visita degli alunni di 5 anni ai locali della scuola primaria
- attività di lettura animata e disegno con i compagni di prima
- attività di coding

**Primaria→secondaria di primo grado:**

- laboratori tematici ( scientifici, linguistici, artistici ecc... condotti dai docenti della secondaria)
- visita guidata alla scuola media, con accoglienza da parte degli studenti di prima
- realizzazione di un prodotto comune ( cartelloni, video, elaborato)

## 3. **Incontri di restituzione e osservazione** (aprile- maggio)

- Confronto tra docenti per la valutazione delle attività svolte e delle osservazioni sugli alunni.
- Scambio di informazioni per la formazione delle classi future
- Attività simboliche di passaggio ( saluto dei bambini grandi, cerimonia di continuità)

## **Metodologia**

- Apprendimento cooperativo e laboratoriale.
- Didattica attiva e inclusiva
- Esperienze di gruppo e attività ludiche.
- Osservazione sistematica dei comportamenti e delle competenze.

## **Strumenti**

- Schede di osservazione comuni.

- Elaborati grafici artistici prodotti nei laboratori.

### Verifiche e valutazioni

- Incontri di verifica tra docenti dei diversi ordini.
- Rilevazione del grado di partecipazione e interesse degli alunni.
- Valutazione qualitativa delle competenze trasversali sviluppate (collaborazione, autonomia, fiducia, curiosità)

TEMPISTICA		
PERIODO	ATTIVITA'	COINVOLTI
novembre/dicembre	incontro di programmazione tra docenti	docenti dei tre ordini
dicembre/gennaio	attività e laboratori di continuità tra gli alunni Open-Day	Infanzia-primaria- secondaria
aprile/maggio	incontri di restituzione e osservazione	docenti referenti e team

