

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di I grado

a.s. 2021-2022

CLASSE PRIMA

ISTITUTO COMPRENSIVO  
"PIER DELLE VIGNE"- CAPUA  
Prot. 0001383 del 09/02/2026  
IV-1 (Uscita)

## MACRO AREA: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Classe Prima

Unità di apprendimento: acquisire il concetto di Costituzione come legge fondamentale di uno Stato democratico

Anno Scolastico: 2021/2022 N. ore: 15

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Argomenti specifici:</b></li><li>• Il rispetto delle regole.</li><li>• La Costituzione;</li><li>• Storia della bandiera italiana e dell'Inno Nazionale;</li><li>• Il Patrimonio culturale e bene pubblico comune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discipline coinvolte:</b></li><li>• Italiano;</li><li>• Storia;</li><li>• Geografia;</li><li>• Arte;</li><li>• Ed. musicale;</li><li>• Scienze motorie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tempi:</b></li><li>• Italiano: 3 ore</li><li>• Storia: 2 ore</li><li>• Geografia: 2 ore</li><li>• Arte: 2 ore</li><li>• Ed. musicale: 2 ore</li><li>• Scienze motorie: 4 ore</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenze da acquisire:</b></li><li>• Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana;</li><li>• Struttura della Costituzione italiana;</li><li>• Significato di patrimonio culturale e bene comune.</li><li>• Il patrimonio culturale locale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Abilità da acquisire:</b></li><li>• Abilità di ascolto e osservazione</li><li>• Empatia</li><li>• Diventare cittadini consapevoli</li><li>• Riconoscere ed individuare i principali siti del patrimonio culturale</li><li>• Prendere coscienza delle funzioni che la musica esercita in contesti e situazioni diverse</li></ul>	<b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare:</b> Partecipare con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità
<b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b> Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale		
<b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Test e verifiche oggettive e soggettive		
<b>Compito di realtà:</b> Realizzazione di un opuscolo su un bene del patrimonio culturale locale cui concorreranno i docenti di tutte le discipline. In particolare l'opuscolo riguarderà le chiese Longobarde e la Basilica Benedettina di S. Angelo in Formis		

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE ed AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile**

<b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b> Uso delle nuove tecnologie ed i pericoli connessi.	<b>Discipline coinvolte:</b> Tecnologia	<b>Tempi:</b> 7 ore
<b>Conoscenze da acquisire:</b> Regole comportamentali da rispettare nell'utilizzo delle nuove tecnologie;	<b>Abilità da acquisire:</b> Riconoscere la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	<b>Atteggiamenti da sviluppare:</b> Evitare, durante l'utilizzo delle tecnologie digitali, comportamenti rischiosi per la propria salute psicofisica;
<b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b> Competenza n. 3: competenza di base di scienza e tecnologia; Competenza 6: competenze sociali e civiche		
<b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Test e verifiche oggettive e soggettive		

<p><b>MACROAREA: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>Classe Prima</b>  <b>Unità di apprendimento: Agenda 2030 – Ambiente e sostenibilità</b>  <b>Anno Scolastico: 2021/2022</b>  <b>N. ore: 11</b></p>		
<b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b> - Agenda 2030: Ambiente e sostenibilità	<b>Discipline coinvolte:</b> - Scienze - Tecnologia - Religione	<b>Tempi:</b> - Scienze: 7 ore - Tecnologia: 2 ore - Religione: 2 ore

<p><b>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente e la sua diversità</li> <li>- Le componenti biotiche ed abiotiche dell'ambiente</li> <li>- I comportamenti umani che influenzano il futuro del pianeta</li> </ul>	<p><b>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteggere l'ambiente ed i suoi ecosistemi attraverso comportamenti corretti</li> </ul>	<p><b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo sostenibile le risorse del pianeta</li> </ul>
<p><b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b>          Competenza n. 3: competenza di base di scienza e tecnologia          Competenza 6 : competenze sociali e civiche</p>		
<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b>          Test e verifiche oggettive e soggettive. Compito di realtà.</p>		

## CLASSE SECONDA

<p><b>MACROAREA: COSTITUZIONE, ISTITUZIONE, REGOLE E LEGALITA'</b></p> <p><b>Classe Seconda</b></p> <p><b>Unità di apprendimento:</b> I valori della Costituzione, diritti e doveri fondamentali dei cittadini</p> <p><b>Anno Scolastico:</b> 2021/2022</p> <p style="text-align: right;"><b>N. ore: 15</b></p>		
<p><b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere cittadini attivi: protezione civile-volontariato</li> <li>• Lettura dei diritti fondamentali della Costituzione; riflessioni</li> </ul>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Arte</li> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Musica</li> </ul>	<p><b>Tempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano: 4 ore</li> <li>• Storia: 2 ore</li> <li>• Geografia: 2 ore</li> <li>• Arte: 3 ore</li> <li>• Scienze motorie: 2 ore</li> <li>• Musica: 2 ore</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tappe fondamentali della normativa europea</li> <li>• Rispetto e salvaguardia del patrimonio culturale nella Costituzione. UNESCO</li> </ul>		
<p><b>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• Comprendere il significato e l'importanza della salvaguardia del patrimonio culturale</li> </ul>	<p><b>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità di cooperazione e risoluzione dei conflitti</li> <li>• Valorizzare la dignità e i diritti</li> <li>• Saper individuare siti appartenenti al Patrimonio Mondiale dell'Umanità</li> </ul>	<p><b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'uguaglianza, la legalità</li> <li>• Maggiore sensibilità sul tema della salvaguardia del patrimonio artistico-culturale e paesaggistico</li> </ul>
<p><b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b> Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale</p>		
<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Test e verifiche oggettive e soggettive</p>		
<p><b>Compito di realtà</b> Realizzazione di un opuscolo su un bene del patrimonio culturale locale cui concorreranno i docenti di tutte le discipline. In particolare l'opuscolo riguarderà il Complesso Conventuale di S. Chiara.</p>		

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE ed AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

<p><b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle nuove tecnologie ed i pericoli connessi.</li> <li>- Le identità digitali.</li> </ul>	<p><b>Discipline coinvolte:</b> Tecnologia</p>	<p><b>Tempi:</b> 7 ore</p>
--	--	----------------------------

<p><b>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole comportamentali da rispettare nell'utilizzo delle nuove tecnologie;</li> <li>- I pericoli legati all'identità digitale.</li> </ul>	<p><b>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper creare un'identità digitale e stimarne i rischi in base al contesto;</li> <li>- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<p><b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitare, durante l'utilizzo delle tecnologie digitali, comportamenti rischiosi per la propria salute psicofisica;</li> <li>- Usare cautela nella diffusione dei propri dati sensibili.</li> </ul>
<p><b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b> Competenza n. 3: competenza di base di scienza e tecnologia; Competenza 6: competenze sociali e civiche.</p>		
<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Test e verifiche oggettive e soggettive.</p>		

<p><b>MACROAREA: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Classe Seconda</b> <b>Unità di apprendimento: Agenda 2030 – Ambiente e sostenibilità</b> <b>Anno Scolastico: 2021/2022</b> <b>N. ore: 11</b></p>		
<p><b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: Ambiente e sostenibilità</li> </ul>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze</li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Religione</li> </ul>	<p><b>Tempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze: 7 ore</li> <li>- Tecnologia: 2 ore</li> <li>- Religione: 2 ore</li> </ul>

<p><b>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente e la sua diversità</li> <li>- Le componenti biotiche ed abiotiche dell'ambiente</li> <li>- I comportamenti umani che influenzano il futuro del pianeta</li> </ul>	<p><b>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteggere l'ambiente ed i suoi ecosistemi attraverso comportamenti corretti</li> </ul>	<p><b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo sostenibile le risorse del pianeta</li> </ul>
<p><b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b>          Competenza n. 3: competenza di base di scienza e tecnologia          Competenza 6 : competenze sociali e civiche</p>		
<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b>          Test e verifiche oggettive e soggettive. Compito di realtà.</p>		

## CLASSE TERZA

<p><b>Macro area: Costituzione, istituzioni, regole e legalità</b>  <b>Classe Terza</b>  <b>Unità di apprendimento:</b>          Ordinamento fondamentale della Repubblica  <b>Anno Scolastico: 2021/2022</b></p> <p style="text-align: right;"><b>N. ore: 15</b></p>		
<p><b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Ordinamento della Repubblica</li> <li>• Essere cittadini europei</li> <li>• Patrimonio culturale e bene pubblico comune. UNESCO</li> </ul>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia/Geografia</li> <li>• Arte</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Musica</li> </ul>	<p><b>Tempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano: 4 ore</li> <li>• Storia: 2 ore</li> <li>• Geografia: 2 ore</li> <li>• Arte: 3 ore</li> <li>• Scienze Motorie: 2 ore</li> <li>• Musica: 2 ore</li> </ul>

<p><b>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organi istituzionali</li> <li>• Le autonomie locali</li> <li>• Il processo di formazione delle leggi</li> <li>• Siti UNESCO</li> </ul>	<p><b>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità di cooperazione e risoluzione dei conflitti</li> <li>• Abilità di pensiero analitico e critico</li> <li>• Diventare cittadini responsabili e attivi</li> <li>• Individuare una mappatura dei siti UNESCO in Italia</li> </ul>	<p><b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura di sé e della comunità in cui si vive</li> <li>• Rispetto verso l'altro, valorizzare la legalità</li> <li>• Maggiore attenzione e conoscenza delle emergenze del patrimonio culturale del territorio di appartenenza</li> </ul>
<p><b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b> Competenze sociali e civiche; Consapevolezza ed espressione culturale</p>		
<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Test e verifiche oggettive e soggettive</p>		
<p><b>Compito di realtà:</b> Realizzazione di un opuscolo su un bene del patrimonio culturale locale cui concorreranno i docenti di tutte le discipline. In particolare l'opuscolo riguarderà i siti Borbonici.</p>		

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE ed AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

<p><b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle nuove tecnologie ed i pericoli connessi.</li> <li>- Le identità digitali.</li> </ul>	<p><b>Discipline coinvolte:</b> Tecnologia</p>	<p><b>Tempi:</b>2 ore</p>
<p><b>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole comportamentali da rispettare nell'utilizzo delle nuove tecnologie;</li> <li>- I pericoli legati all'identità digitale.</li> </ul>	<p><b>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper creare un'identità digitale e stimarne i rischi in base al contesto;</li> <li>- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<p><b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitare, durante l'utilizzo delle tecnologie digitali, comportamenti rischiosi per la propria salute psicofisica;</li> <li>- Usare cautela nella diffusione dei propri dati sensibili.</li> </ul>

<p><b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b> Competenza n. 3: competenza di base di scienza e tecnologia; Competenza 6: competenze sociali e civiche.</p>		
<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Test e verifiche oggettive e soggettive.</p>		
<p><b>MACROAREA: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>Classe Terza</b> <b>Unità di apprendimento: Agenda 2030 – Ambiente e sostenibilità</b> <b>Anno Scolastico: 2021/2022</b> <b>N. ore: 16</b></p>		
<p><b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: Ambiente e sostenibilità</li> </ul>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze</li> <li>- Lingue straniere</li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Religione</li> </ul>	<p><b>Tempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze: 7 ore</li> <li>- Lingue straniere: 5 ore (2 ore inglese- 3 ore francese)</li> <li>- Tecnologia: 2 ore</li> <li>- Religione: 2 ore</li> </ul>
<p><b>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente e la sua diversità</li> <li>- Le componenti biotiche ed abiotiche dell'ambiente</li> <li>- I comportamenti umani che influenzano il futuro del pianeta</li> </ul>	<p><b>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteggere l'ambiente ed i suoi ecosistemi attraverso comportamenti corretti</li> </ul>	<p><b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo sostenibile le risorse del pianeta</li> </ul>
<p><b>Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:</b> Competenza n. 3: competenza di base di scienza e tecnologia Competenza 6 : competenze sociali e civiche</p>		
<p><b>Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:</b> Test e verifiche oggettive e soggettive. Compito di realtà.</p>		

**Macro area: Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile Classe Terza**

**Unità di apprendimento:** Agenda 2030 – GOAL 13: lotta contro i cambiamenti climatici

**Anno Scolastico:** 2021/2022

**N. ore:** 5 (2 ore francese – 3 ore inglese)

<b>Argomenti specifici che verranno trattati:</b> Il clima Prendere coscienza dei propri stili di vita in relazione ai cambiamenti climatici	<b>Discipline coinvolte:</b> Lingue straniere: inglese e francese	
<b>Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire:</b> Cause che determinano i cambiamenti climatici e le loro conseguenze trattate in lingue straniere	<b>Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire:</b> Misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici Utilizzare le abilità in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, in esperienze di vita quotidiana Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista emotivo e cognitivo Riconoscere le informazioni, saperle rielaborare in lingue straniere e attuarle in maniere personale e corretta (compito di realtà)	<b>Atteggiamenti che gli alunni dovrebbero sviluppare</b> Assumere comportamenti che limitino il rischio Sapersi comportare in maniera corretta

**Competenza chiave che l'unità di apprendimento dovrebbe contribuire a sviluppare:**  
Competenza n. 2: Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza n. 6: Competenze sociali e civiche

**Modalità di verifica dell'acquisizione di conoscenze e abilità:**

Test e verifiche oggettive e soggettive

Compito di realtà

**Metodologie e criteri di valutazione:** come programmato per l'apprendimento delle lingue straniere

